

SÁRBOGÁRDI MÉSZÖLY GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA

és a

SÁRBOGÁRDI MÉSZÖLY GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZENT ISTVÁN TAGISKOLÁJA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2015.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.

Készítette:

Fülöp! Nemes Ildikó!
Fülöpné Nemes Ildikó
igazgató



Jóváhagyta:



Szilágyiné Németh Sarolta
Szilágyiné Németh Sarolta
tankerületi igazgató

TARTALOM

1.	Az iskola nevelési programja	3
1.1	A nevelő- oktató munka pedagógiai elvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	4
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	5
1.3.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	6
1.3.2	Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátítása	10
1.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.4.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	11
1.4.2	Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	11
1.4.3	A diák- önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	11
1.4.4	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	12
1.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	13
1.6	A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	14
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	15
1.6.3	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése	21
1.6.4	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	22
1.6.5	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23
1.7	Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	23
1.8	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.8.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	24
1.8.2	A szülők közösségét érintő együttműködési formák	24
1.9	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	25
1.9.1	Osztályozóvizsga	25
1.9.2	Javítóvizsga	26
1.9.3	Különbözeti vizsga	27
1.9.4	A vizsgák lebonyolítása	28
1.10	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	30
1.11	A felvételi eljárás különös szabályai	31
2.	Az intézmény helyi tanterve	32
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	32
2.2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	34
2.3	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	35
2.3.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
2.3.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	36
2.3.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	36
2.3.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	37
2.4	Mindennapos testnevelés	37
2.5	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	38
2.6	Az egész napos oktatás	38
2.7	A kompetencia alapú oktatás	38
2.8	Projektoktatás	46
2.9	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	46
2.10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményei és formái	47
2.10.1	Írásbeli feladatok értékelése	50
2.11	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	53
2.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	54
2.13	A tanuló fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	54
2.14	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	57
2.15	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	64
2.15.1	A magatartás értékelésének elvei	64
2.15.2	A szorgalom jegyek megállapításának elvei	65
2.15.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	66
	Záró rendelkezések	68

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 *A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Iskolánk nevelőtestületének hitvallása:

*„Az embernevelés elve nemcsak a pedagógiai célra vonatkozik, hanem
A pedagógiai tevékenység egész szerkezetére.” (Méreii)*

Iskolánk célja

- Gyermekközpontság, kínáljon színes, sokoldalú tevékenységeket és érvényesüljön a szakmaiság elve
- A gyermekek jussanak el egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben, amely alkalmassá teszi őket a továbbtanulásra, a társadalmi beilleszkedésre, a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Gyermekeink legyenek motiváltak, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

Feladata

A tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelően a képességek, ismeretek meghatározott szintjét hozzák magukkal a családból, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetből. Ezek a korosztályt jellemző különbségek befolyásolják a tanulással kapcsolatos attitűdöket, adottságokat és hatnak a tanulói teljesítményekre, a képességek fejlődésére. Ezért a tanulói különbségekhez való alkalmazkodás, azok eredményes fejlesztése az iskola feladata.

Ennek érdekében törekszünk:

- a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a gyermekek személyiségét tiszteletben tartjuk
- arra, hogy minden gyermek számíthasson a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájának és életének egyéb problémáiban.
- arra, hogy demokratikus, jó munkahelyi körülmények között végezze gyermek és felnőtt a munkáját
- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe. Igazságos, szeretetteljes iskolai légkört teremtünk: tanuló és tanuló; tanuló és nevelő; szülő és nevelő; nevelő és nevelő között.
- A tanulás tanításának olyan színteret biztosítunk, ahol a tanulók képességeikhez mértén a legjobban teljesítenek és továbbépíthető műveltségi alappal rendelkeznek.
- Az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Az SNI tanulókra a Pedagógiai Programban meghatározott követelmények vonatkoznak.

- Az ismeretek bővítése mellett a fokozatosság elvét figyelembe véve nagy gondot fordítunk az **alapkészségek a képességek és a kulcskompetenciák fejlesztésére.**

Az iskolában folyó nevelő- oktató munka eszközei eljárásai

Nevelő- oktató munkánk eljárásainak eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van, a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályozást, jutalmazást stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- a meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképpéállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.)
- a tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.)
- a magatartásra ható ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.)
- a jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalom, tárgyi jutalom stb.)
- a büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, írásbeli figyelmeztetés stb.)
- a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.)

Iskolánkban az alábbi pályázatok segítik a nevelő- oktató munkát:

- TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001
- TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0529
- TÁMOP-3.4.2.A-11/2-2012-0001
- Határtalanul! Program
- Tehetséggondozó pályázatok (NTP)

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célok:

- A tanulói személyiség erejének, épségének növelése (kompetencianövelő stratégia):

általános:

- a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése.

konkrét:

- az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit érdeklődését figyelembe vevő nevelés,

- olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem csak tárgya, hanem alanya is,
- az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése.
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés.
- A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás és tevékenység repertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése.
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)
- Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés stb.)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia)
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi igényesség)
- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése stb.)

Eszközök, módszerek:

- Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetség gondozás.
- A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nem csak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.
- A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a differenciált foglalkozásszervezés, amely sajátos tanár- diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszt).

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mottó: „*Kiművelt test az, amelyik tisztán van tartva, jól van táplálva, jó színben van, és munkára ügyes*” – Comenius

Célja:

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, egészségük védelmének érdekében.
- Ismerjék fel az életmód, a viselkedés és az egészségi állapotuk közötti kapcsolatot, összefüggést.
- Alakuljon ki bennük önmagukkal szemben egyfajta felelősségérzet.

- Ismerjék meg az egyéni döntések, helyzetek megoldási technikáit.
- Ismerkedjenek meg az egészségi állapotukkal kapcsolatos helyes viselkedési formákkal, helyes szokások kialakításának feltételeivel, az azokat befolyásoló tényezőkkel.
- Tudják, hogy az egészség nem csak testi egészséget jelent, hanem elválaszthatatlan a lelki, szellemi egészségtől is. Ehhez fontos a megfelelő közösségi, baráti, családi kapcsolat és a helyes életmód.
- Tudatosuljon bennük az egészséges és kevésbé egészséges tevékenységi formák, táplálkozási módok, szokások közötti megkülönböztetés.
- Ismerjék meg a nemek közötti különbségeket, azok biológiai magyarázatát, a nemek közötti kapcsolatot és különböző értékeken alapuló egyenrangúságot, tiszteletet.
- Tudatosuljon bennük, hogy az egészséges életmód, a különböző társadalmi, kulturális, etnikai csoportokban más és más lehet.
- Ismerjék a serdülőkori problémák megoldásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a környezeti ártalmakat okozó tevékenységeket, azok forrásait, a megszüntetésük lehetőségeit.
- Ismerjék a veszélyhelyzetek elhárítása megoldásának alapvető követelményeit.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Alsó tagozat:

Tanórákon:

Magyar nyelv és irodalom:

- Részvétel a beszélgetésben, vitában
- Az önkifejezés képességének fejlesztése
- Fogékonyság az együttérzésre
- Erkölcsi választásokban jó, rossz elkülönítése
- Nyitottság az élmény befogadására
- Játékosság, érzelmi átélésre nevelés
- Esztétikai fogékonyság növelése

Környezetismeret:

- Az élet és a természet értékeinek felismerése
- Az emberi élet szakaszainak megismerése
- Az emberi test működése
- A testi és lelki egészség, valamint életvitel és magatartás egymásra hatása
- A környezet értékeinek felismerése, megbecsülése
- Életkorának megfelelően vegyen részt a környezetvédelemben
- Helyes táplálkozás, öltözködés, napirend tudatosítása
- Alapvető közlekedési szabályok ismerete
- A tanuláshoz, munkához, pihenéshez szükséges egészséges környezet kialakítása

Technika, rajz:

- Munkaeszközök balesetmentes használata
- Helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor
- Étkezési kultúra fejlesztése: saláta és szendvicskészítés

Testnevelés:

- Játékszabályok betartásának fontossága
- Csoportos viselkedési minták elsajátítása
- Betegségek kialakulásának elkerülése
- Rendszeres fizikai aktivitás igénye, öröme
- Sportágak megismerése, kipróbálása a lehetőségek függvényében
- Sérült társaink iránti segítőkész magatartás

A tanórán kívüli szabadidős programokon:

- Személyiségfejlesztő játékok
- Sportversenyek
- Táborozás Erdei iskola
- Túra, kirándulás
- Közös érdeklődésből fakadó csoportok foglalkozásai (szakkörök)
- Ismeretterjesztő filmek, videók,
- Könyvtárlátogatás, könyvajánlás, folyóiratok
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Egészségnap, egészség hét
- ÖKO iskolai lehetőségek kihasználása

Az iskolai élet megszervezésében:

- A környezet kulturált, esztétikus alakítása
- Testkultúra előadások: testedzés, pihenés
- Öltözködés, hajviselet kultúrája
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- Termékbemutatók
- Vetélkedők
- „Tisztasági járőr” akció
- Iskolafogászat, fogápolási szokások

A fejlesztő munka követelményei:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- Az egészség megőrzése
- A betegségek, balesetek, sérülések elkerülése
- Pozitív magatartások és szokások kialakítása, folyamatos személyiségfejlesztés
- Az életmódra vonatkozó helyes döntések
- Az egészséges életvitel kialakítása
- A káros függőségekhez vezető szokások hatásának megismertetése
 - a) rossz táplálkozás
 - b) dohányzás
 - c) alkohol
 - d) drogok
- A szexuális kultúra és magatartás megismertetése
- Családi életre nevelés, felkészítés a felelős párkapcsolatra
- Elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt.

Felső tagozat:

Tanórákon életkornak megfelelően:

- A mozgás és személyes higiénia
- A helyes táplálkozás
- A biztonság megőrzése
- A szenvedélybetegségek
 - a) Dohányzás
 - b) Alkohol
 - c) Kábítószer
 - d) Élvezeti,- élnkítő, - nyugtató szerek

Biológia és egészségtan:

- Az élő természet értékeinek felismerése, megbecsülése
- Az életmód és testfelépítés kapcsolata
- Környezeti ártalmak az egészségre, megszüntetésük lehetőségei
- Az életkornak megfelelően az emberi test anatómiai és élettani megismerése, kiemelve az egészséges életmód követelményeit
- A serdülőkor problémái, nemi érés
- Az ember szaporodása
- Az emberi élet szakaszainak megismerése

Magyar nyelv és irodalom:

- Erkölcsi választásokban a jó és a rossz elkülönítése
- Nyitottság az élmény befogadására
- Fogékonyság az együttérzésre
- Az önkifejezés képességének fejlesztése

Földrajz:

- Éghajlat, időjárás – megfelelő öltözködés
- Táplálkozási, életviteli szokások más kultúrákban és népeknél
- A táj esztétikuma (üdülés, pihenés)

Testnevelés:

- Sportágak megismerése
- A mozgás egészségünk alapja
- A mozgáskultúra megkedveltetése
- Alkat - sportág – a tehetségek felkarolása
- Csoportos viselkedési minták elsajátítása
- Sérült társaink iránti segítőkész magatartás

Technika:

- A munkaeszközök balesetmentes használata
- Étkezési kultúra fejlesztése (saláta, szendvicskészítés)
- Helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor

Osztályfőnöki óra:

- Az egészséges életmódra nevelés szinten minden témakörben átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket külső előadó támogatásával is (védőnő)

A tanórán kívüli egészséges életmódra nevelés lehetőségei:

- Iskolafogászat, fogápolási foglalkozások
- Egészséges táplálkozás
- Egészségnap, egészség hét
- Drog-prevenció
- Személyes higiénia
- Életvezetési ismeretek és készségek
- Erdei iskola
- Tömegsport
- Sportversenyek
- Kirándulások, túrák
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- ÖKO iskola

Az egészséges életmódra nevelés főbb tanulói tevékenységi formái

- Személyes tapasztalatok összegzése, megvitatása
- Előadások hallgatása
- Szerep és szituációs játékok
- Gyűjtőmunka és annak elemzése
- Filmek, videó részletek megtekintése, elemzése
- Irányított ismeretszerzés a médiából
- Kísérletek elvégzése
- Részvétel szervezett iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken

A mindennapos testmozgás

Célja:

- A szervezet edzettségének alapozása, növelése
- A gyerekek mozgásigényének kielégítése szervezett formában
- A játék és a mozgás megszerettetése
- Változatos tevékenységek szervezésével az egészség biztosítása és megőrzése
- A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése és kialakítása
- A testi és szellemi teljesítőképesség fokozása
- A személyiség és a szocializáció fejlesztése a közös játékok során

Feladata:

- A harmonikus testi fejlődés szükségességének tudatosítása
- A szellemi és fizikai egyensúly fenntartása
- A mozgáskészségek és testi képességek fejlesztése
- A mozgásszervek fejlesztése, testi deformitások megelőzése és korrigálása
- Egészséges szokásrend kialakítása

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Már gyermekkorban legyen magától értetődő a vészhelyzetbe került emberek megsegítése és a számukra nyújtott elsősegély.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Szituációs gyakorlatokon keresztül
- Védőnői és tanári magyarázat, bemutatás
- Szakkör

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a következők:

- a tanítási órák: osztályfőnöki órák és szakórák,
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, osztálykirándulások,
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Az iskolai élet e területei sajátos foglalkoztatási formát követelnek, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik hozzájárul:

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztéséhez,
- a közösségi szokások, normák (az etikai értékrend) elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Közös sajátosság az is, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek állandó vagy alkalmilag alakult közösségekben zajlanak, ezért minden esetben az a célunk, hogy ezen közösségek tagjait alkalmassá tegyük arra, hogy a közös cél érdekében elfogadják a közös értékrendet, és hajlandóak legyenek ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Fontos a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi- és munkaerőcs erősítésével:

- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása, segítése;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése;
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével);
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése;
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, következő évfolyamon a már elért eredményekre építés;
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja;
- Alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett, végezzék munkájukat;
- Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá
- Készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira
- A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit
- Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben is különböző változatos munkaformákkal (homogén és differenciált csoportmunka, egyéni foglalkoztatás, kísérlet, verseny stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az egyéb szabadfoglalkozások kiváló területei a közösségfejlesztésnek, melyek során a következő feladatok megvalósítására törekszünk:

- A tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítjuk, hogy azok megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését
- Megismertetjük a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait
- A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete
- Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok
- A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- Növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága

- Új diák-önkormányzativezetők választása (kapcsolódják be az iskola diák-önkormányzati tevékenységébe)
- A diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottokról
- Fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe is, éljen javaslattevési és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben
- Fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani
- A diák-önkormányzati munka céljai az egyéni érdekeket ne sértsék, azokkal összhangban legyenek
- Fejlessze a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket
- A régi tevékenységek mellett új hagyományokat teremtsen
- Olyan tevékenységeket szervezzen, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ez által fejlődik, erősödik maga a közösség
- Fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységeket szervezzen
- A saját sikereire büszke, de más közösségek eredményeit is elismerő, azt értékelő közösségeket alakítson ki.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák hatása nemcsak a csoporton belül érvényes, hanem kihat az iskola más területeire is. E tevékenységek megszervezése során fontos szempont, a személyiségi és emberi jogok tiszteletére, erkölcsi értékeire nevelés, fontos, hogy ezek a programok közös élményekre épüljenek, és fejlesszék a problémamegoldást. Lehetőség szerint határon túli kirándulás szervezésével célunk más kultúrák megismertetése, elfogadása, a nemzettudat és nemzeti összetartozás kialakítása, tudatosítása és fejlesztése.

- A szabadidős tevékenységek közben alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete (tanulmányi és jutalom kirándulás).
- A fakultatív Nemzeti Összetartozás Határtalanul! című témanapon a nemzettudat, a nemzeti összetartozás kialakítása és fejlesztése a cél.
- Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.
- A séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését.
- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- Olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által aktívan közreműködve ismerik meg kulturális örökségünket.
- A csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társakkal, vezetőkkel való együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- A közösen végzett munka során az egyéni képességek, aktivitás fejlesztése, a tartós aktivitás fenntartása.

- A társak iránti érdeklődés, az együttérzés, a szolidaritás, a megértés, türelem fejlesztése.
- A személyiség egészére ható tevékenységformák megvalósítása.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különböző, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- integráció segítése, fejlesztés

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőkkel konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok,

anyakönyvek megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.6 *A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység*

1.6.1 *A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

Tehetséges az a gyermek, aki átlag feletti általános, illetve az átlagot meghaladó speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció és elkötelezettség.

A tehetség kibontakoztatását

serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékoság, az értékelés késleltetése.

A tehetséggondozás módszerei:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Csoportbontás
- Szakkörök, érdeklődési körök szervezése
- Választható tanórai foglalkozások
- Tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások
- Felvételi előkészítők, továbbtanulás
- Kulturális rendezvények látogatása
- Sportversenyek
- Városi könyvtár
- Egyéb szabadidős tevékenységek

A versenyzési lehetőségek szinterei:

- Iskolai
- Városi
- Tankerületi
- Megyei
- Levelezős
- Régiós, és országos szintű

A versenyeredmények publikálásával ösztönözzük a többi tehetséges tanulót a részvételre.

A szakkörök, fakultációk feladata, hogy keretet, lehetőséget adjanak a legkiválóbbaknak arra, hogy egy-egy tárgyhoz kapcsolódóan a tananyagon túlmenően magasabb szintű ismeretanyag birtokába jussanak.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Diagnosztizálás

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A tanulási kudarc nagyobb mértékű differenciálást, habilitációs, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy jogosultságát megállapították. A tanórai munka során alkalmazzuk mindazokat a pedagógiai módszereket, eljárásokat, amelyek szükségesek az integráció minél teljesebb megvalósításához. A tanulókkal gyógypedagógusok egyéni fejlesztési terv alapján végzik munkájukat.

Az alkalmazott módszerek:

- Bemeneti és kimeneti mérések
- Az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságaitól, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban
- Tanórai differenciálás
- Az alsó és felső tagozaton a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások lehetőségeinek optimális kihasználása
- A személyiség megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyiség fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása
- A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése
- Pedagógiai-szakszolgálat igénybevétele

A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a többi tanulóval együtt történő integrált oktatásuk. Iskolánk együttnevelést megvalósító intézményként többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvételt és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezőkkel biztosítjuk:

- iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a tanulási kudarcnak kitett tanulók fogadására
- különböző pedagógiai szintereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülésével
- sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazásával a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz
- nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenységgel, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak módosulásait
- egyéni fejlesztési tervet készít, melynek alapján egyéni haladási ütemet biztosít
- individuális módszereket, technikákat alkalmaz
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.)
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a tanuló pedagógusaival, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra

A tanulási kudarcnak kitett tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonságegyüttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.

A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás-szervrendszer veleszületett, vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban. Szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, a tagiskolában biztosítjuk az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

Célok

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- kialakítjuk a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növeljük a kudarctűrő képességüket,
- önállóságra neveljük őket.

Kiemelt feladatok

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulását nehézsegeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell vennünk a kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A látássérült (vak, alig látó, gyengén látó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

A látássérült tanulók nevelésében - oktatásában az intézményünk az iskoláztatás során két fő feladat vállal: az általános, korszerű alpműveltség nyújtását, valamint azon túl a speciálisan jelentkező, a látás hiányából, a gyengén látásból és az esetleg csatlakozó fogyatékoságból adódó hátrányok leküzdését.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával - attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött, vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő utazó gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélőkörnyezetben integráltan történő oktatásnak a különleges gondozási igény feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában.

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekszünk a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztést tudatosan és tervszerűen, a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztással a folyamatkövetéssel valósítjuk meg.
- A módszerek megválasztásakor az életkort, a pszichikai sajátosságokat, a beállítódást, az értelmi képességet, a beszédhiba típusát és súlyosságát vesszük figyelembe.
- A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív és folyamatos.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti.

Az autizmus-spektrumzavarokban szenvedő (autisztikus) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus-spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autisztikus tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében rész-képesség-zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az

egyres tünet együttesek komplexitásától függően a funkcióyengeseégtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek.

- A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási, tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik.
- A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel.

A fejlesztés alapelvei

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta, pszichológus közreműködését igényli. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítenünk kell a számonkérési, értékelési, indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén alkalmazunk, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
 - b) a kudarcűrő-képesség növelése,
 - c) az önállóságra nevelés

Diszlexia, diszgráfia kiemelt céljai, feladatai

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával.

Általában differenciálatlan az aktív szókinés, és gyenge a verbális emlékezet. Az olvasástanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia iskolai fejlesztésének elvei

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulása) jó színvonala mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett, pedagógiai jelenség, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásnak is pedagógiai jellegűnek kell lennie.

Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát, mely általában személyiségfejlődési zavarokat okozhatnak.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való szoros és rendszeres, kapcsolattartást is nagyon lényegesnek tartjuk. Családlátogatás során a gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken túl segít megismerni a gyermek és családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.

Az ilyen jellegű problémák általában meghaladják az iskola kereteit, lehetőségeit. Kapcsolatot tartunk a Családsegítő és a Nevelési Tanácsadó Szolgálattal, a gyámhatósággal.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban környezettanulmány
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába
- A szülők bevonása a nevelési probléma megoldásába
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelői szándékú feladatok adása,
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók
- Különböző lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére
- A baráti társaság figyelemmel kísérése
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával)
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések)

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A fiatalok életvitelével – életmódjával, szabadidejük hasznos eltöltésével, az ehhez kapcsolódó prevenció munkával, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókkal való kiemelt foglalkozásban jelölhető meg. Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen mind a tanárok, mind a fiatalok részéről a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör. Az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte bizalmat feltételezve és egymás személyiségi jogait a legmesszebbmenőkig tiszteletben tartva.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése
- Napközi otthon, tanulószoba működtetése
- Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása
- A hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése
- A tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal megkeresése
- Életmód-életvitel orientálása, különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása
- Különböző előadások, rendezvények szervezése
- A továbbképzési lehetőségek kihasználása
- Előadások szervezése a fiatalokat érintő témakörökben
- Szabadidős tevékenységek ajánlása
- Rendhagyó osztályfőnöki órák tartásához szakemberek meghívása
- Egyéni és csoportos problémafeltáró beszélgetési lehetőségek szervezése

- Kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a nevelőtestülettel
- Kapcsolattartás az illetékes gyámhivatallal, a családsegítő szolgálattal
- Segítségnyújtás ahhoz, hogy a diákok egyéni problémáikhoz külső szakember segítségét igénybe vehessék

1.6.5 *A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység*

- A szociális hátrányok ellensúlyozására az önkormányzat és a tv. által előírt lehetőségekről tájékoztatjuk a szülőket.
- A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége. A szélsőségesen hátrányos, illetve veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó adatokat egyeztetni az ifjúságvédelmi felelőssel, aki a tanuló helyzetét szintén figyelemmel kíséri és jelzi a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé.

Egyéb tevékenységek a szociális hátrányok enyhítésére

- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- Tehetséggondozás: verseny-előkészítés
- Rendőrségi előadók meghívása
- Orvosi előadások, videofilmek az egészséges életmódról
- Szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel
- Pályaorientációs tevékenység

1.7 *Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje*

Nkt.48.§ (3) a tanulók diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg 5 éves időtartamra.

A köznevelésről szóló törvény felsorolja azokat az ügyeket, amelyekben nem lehet dönteni a nélkül, hogy ne kérnék ki a diákönkormányzat véleményét (házirend, SZMSZ).

A DÖK képviselőknél lehetőséget biztosítunk a dokumentumok elfogadása előtt tartalmuk megismerésére és véleménynyilvánításra. Ebben a munkában a DÖK segítő pedagógus és az igazgató vesz részt.

1.8 *Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel*

1.8.1 *A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák*

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik, a diákönkormányzat vezetőjén keresztül az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői választmánnyal.

1.8.2 *A szülők közösségét érintő együttműködési formák*

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális választmányi ülésén az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, először az érintett pedagógussal, osztályfőnökkel, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolai szülői munkaközösség választmányával.

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein adnak tájékoztatást az iskolában folyó oktató- nevelő munkáról.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás:

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- A szülők rendszeres tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- Az országos és a helyi közoktatás- politika alakulásáról, változásairól
- A helyi tanterv követelményeiről
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé

c) Fogadóóra:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.

d) Írásbeli tájékoztató:

Feladata:

- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:

- Javítóvizsga:** augusztus végén, kijelölt időpontban.
- Osztályozóvizsga:**
 - januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából,
 - júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából.
- Különbözeti vizsga:** az osztályozóvizsga időpontjában
- Pótló vizsga:** egyéni elbírálás alapján igazgatói döntéssel tehető le, abban az esetben, amennyiben a tanuló fel nem róható okból maradt távol az előző vizsgák valamelyikéről és erről igazolással szolgál.

1.9.1 Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- előrehozott vizsgára kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot;
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie;
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében);
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból vizsga letételére kötelezték (például: idegen nyelv esetén)

- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga évente 2 alkalommal tehető: januárban és júniusban.
- Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó a Házirend szabályozásának megfelelően értesítést kap.
- Egy tanítási évben legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi.
- Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg.
- A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként, 45 perc. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 15 percet kell biztosítani. A feleletek maximális időtartama tanulónként maximum 15 perc lehet.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A több tanévi tananyagokból való vizsgázás esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként másnap napon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel, és a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.
- Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.

1.9.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az évvégén megállapított osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozóvizsgán megbukott.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az, az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.

- A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. levélben, az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló az év végi bizonyítványához mellékelve írásbeli tájékoztatást kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló - előzetes jelentkezés nélkül - bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A javítóvizsgát az osztályozóvizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc lehet. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min.15 percet kell biztosítani. A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait.
- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült.
- Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.
- A javítóvizsga nem ismételtető meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató, vagy helyettese írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő 5. napon.

1.9.3 Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki **másik iskolából érkezik iskolánkba** és az általa eddig tanultak és az általunk eddig tanítottak között különbség van tartalmi vagy tantárgyi területen.
- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni. Az eltérés okáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- Sikertelen különbözeti vizsgát 15 nap elteltével, de 20 napnál nem később pótló vizsga keretében egyszer megismételheti. A megismételt különbözeti vizsgáért vizsgadíjat kell fizetni.

1.9.4 A vizsgák lebonyolítása

- A vizsgák időpontjait az igazgató határozza meg.
- A vizsgák követelményei: Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.
- A vizsgázó értesítése: az iskola előzetes értesítést küld (magántanulóknak, javító- és osztályozó vizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:
 - a vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél),
 - a vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél),
 - a vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját,
 - a szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.
- **Írásbeli vizsgarésznél:**
 - A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek.
 - Kijelölésre kerülnek a felügyelőtanárok és helyetteseik (elkészül a felügyeleti beosztás).
 - A vizsgázók iskolai bélyegzővel ellátott feladatlapokat kapnak, melyeket előzetesen az illetékes tanítók és szaktanár(ok) állítanak össze (a vizsgázók bélyegzővel ellátott pótlapokat is használhatnak a kidolgozásnál).
 - A felügyelőtanárok jegyzőkönyvet vezetnek a vizsga menetéről, amelyet az igazgató, vagy igazgatóhelyettes, vagy vizsgaelnök átvesz tőlük a vizsga befejezésekor az összegyűjtött feladatlapokkal együtt és azokat eljuttatja az egyes javítótanárokhoz.
 - A vizsgaelnökök megbízás alapján, az írásbeli és szóbeli vizsgán egyformán, folyamatosan törvényességi felügyeletet látnak el.
 - Egy-egy vizsgatárgyra 45 perc írásbeli időt kötelező fordítani.
 - Egy vizsganapon a vizsgázó maximum három írásbeli vizsgát tehet.
 - A rajz kivételével minden írásbeli csak tollal írható meg.
 - Amennyiben a vizsgázó kérvényezi, az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
 - Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgától, pótló vizsgát tehet.
- **Szóbeli vizsgarésznél:**
 - A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek pontos beosztás szerint, ahol az egyes vizsgabizottságok előtt adnak számot tudásukról.
 - A vizsgázó a vizsga megkezdése előtt tíz perccel köteles megjelenni
 - A szóbeli vizsgához vizsgabizottságot kell szervezni, melynek elnökét az igazgató nevezi ki, tagjai lehetőleg az adott tantárgyokhoz szakmai felkészültséggel rendelkező tanárok lehetnek. A vizsgabizottság 3 fős és folyamatosan jelen van a szóbeli vizsgáknál. A vizsgáztatás törvényességi felügyeletét a vizsgabizottság elnöke látja el, aki a vizsga jegyzőkönyvet is vezeti.
 - A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.

- Egy vizsgázónak egy napra maximum 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A felelő vizsgatárgyanként hűz szóbeli tételt (a tételsor kidolgozása a szaktanár(ok) feladata).
- A vizsgázónak egy-egy tárgyból 15 perc gondolkodási időt kell biztosítani a tétel kidolgozására.
- A feleltetés időtartama maximum 15 perc.
- A vizsgázónak két különböző tantárgyi felelete között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

- **Gyakorlati vizsgarésznél:**

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon kell készíteni.
- A vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- Egy napra egy vizsgázónak legfeljebb 2 tantárgyból szervezhető gyakorlati vizsga.

- **Egyéb tudnivalók**

- Az egyes tantárgyak kapott érdemjegyeit a vizsgabizottság döntése értelmében az elnök vezeti rá a jegyzőkönyvre.
- Amennyiben a tanuló kéri, szóbeli vizsgáját írásbelivel helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a szóbeli helyett írásban vizsgázik a tanuló, a szükséges feltételeket ehhez biztosítani kell.
- Szabálytalanság esetén a vizsga eljárásának megfelelő jegyzőkönyv készül és a tanuló javítóvizsgára utalható.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgáról pótló vizsgát tehet.
- A vizsga reggel 8 órakor kezdődik, és legfeljebb 17 óráig tarthat.

- **Az egyes vizsgatárgyak számonkérési formái:**

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni az elméleti tantárgyakból. A vizsga során figyelembe vesszük a szakértői bizottság mentesítésekre vonatkozó javaslatait.

- **A vizsgatárgyak követelményrendszere**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

- **Az egyes vizsgatárgyak részai**

- Magyar irodalom: írásbeli + szóbeli vizsga
- Magyar nyelvtan: írásbeli + szóbeli vizsga
- Történelem: szóbeli vizsga
- Idegen nyelv: írásbeli + szóbeli vizsga

- Matematika: írásbeli vizsga
- Környezetismeret: írásbeli + szóbeli vizsga
- Természetismeret: írásbeli + szóbeli vizsga
- Fizika: írásbeli vizsga
- Földrajz: írásbeli + szóbeli vizsga
- Biológia: szóbeli vizsga
- Kémia: írásbeli vizsga
- Informatika: gyakorlati vizsga
- Raz- és vizuális kultúra: gyakorlati vizsga
- Testnevelés: gyakorlati vizsga
- Technika: írásbeli vizsga
- Ének: szóbeli vizsga

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétellel, vagy átvétellel jön létre. /Nkt. 50.§(1), 51. §(1)/

Az átvétel eljárás rendje:

- Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt.
- Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összeállítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.
- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltozásról” dokumentumot kézhez kaptuk.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.
- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
- Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia az ellenőrzőjét.
- Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét az igazgató elutasítja.

1.11 *A felvételi eljárás különös szabályai*

A 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5, 6,7.) alapján járunk el. A részletes szabályozást iskolánk házirendje tartalmazza.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

2015-16-os tanév

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	4	
Magyar irodalom	3+1	3+1	3+1	
Magyar nyelv és irodalom				7
Idegen nyelvek				3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	1
Vizuális kultúra/Rajz	2	2	2	1,5
Életvitel és gyakorlat/Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	24,5

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	
Magyar irodalom	2+0,5	2+0,5	2	
Magyar nyelv és irodalom				4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1	3+0,5	3
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1,5
Kémia			1+0,5	1,5
Biológia-egészségtan			2	1,5
Földrajz			1+0,5	1,5

Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1,5
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	28

2016-17-es tanévtől:

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	4	3
Magyar irodalom	3+1	3+1	2+2	3+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Könyvezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2+0,5	2+0,5	1+1	2+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1	3+0,5	3+1
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1+0,5

Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1+0,5
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Technika 7. évfolyam	A változat

2.2 *Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei*

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a Művelődési és Közoktatási Miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét

- a taneszköz legyen tanítható, a helyi tantervben meghatározott, a tantárgy tanítására meghatározott órakeretben,
- a taneszköz segítségével a kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására,
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható,
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több éven keresztül,

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

A kötelezően előírt taneszközökről a leendő első évfolyamos szülőket a beiratás előtti szülői értekezleten kell tájékoztatni.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai,
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre pl. munkafüzet, tudásszint mérő, feladatgyűjtemény, gyakorló,
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát, feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel,
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

2.3 *A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*

2.3.1 *Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Nagyon fontos, hogy az iskola tevékenységei megfeleljenek a gyermek fejlettségének.

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az óvoda után a gyerekek terhelése az első osztályban fokozatosan nő. Meg kell tanulniuk hosszabb időtartamban figyelni, egészen új ismereteket elsajátítani és egy másik szokásrend szerint élni. Fogékonnyá kell tenni őket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését,

érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, és szokásokat alakítunk ki. Az első két évben olyan megbízható alapokat kell elsajátíttatnunk a gyerekekkel, amelyre később lehet építeni.

2.3.2 *A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Ebben az iskolai szakaszban a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, mely megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség éérését. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű ééréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

2.3.3 *Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakaszában szervesen folytatjuk az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ebben a szakaszban a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát végzünk, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Hangsúlyossá válik az önálló ismeretszerzés, a kommunikációs készség kialakítása, szóban és írásban egyaránt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe véve, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó

fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Hangsúlyosan szerepet kapnak az önálló ismeretszerzés és feldolgozás módszereit gyakoroltató feladatok, a megszerzett ismeretek bemutatása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Összegzés:

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

2.4 Mindennapos testnevelés

„A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti 5 órából legfeljebb heti 2 óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy

– az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). Iskolánkban heti 1 órában tantárgyfelosztás szerint sakk és néptánc oktatása folyik. A heti 2 óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy – a tanuló kérelme alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.”

A mindennapos testnevelést a kötelező tanítási órák keretein belül látjuk el. A kerettantervben meghatározott kötelező úszásoktatást (amennyiben a feltételeket a fenntartó biztosítja) a testnevelés órák tömbösítésével, lehetőség szerint uszodába szervezzük.

2.5 *A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai*

A Mészöly Géza Általános Iskolában választható az angol és a német nyelv 4. évfolyamtól. A jelentkezés módja: írásban, minden tanév február 20-áig.

A választható tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés módja: írásban, minden tanév május 20-áig. További szabályozás a Házirendben.

2.6 *Az egész napos oktatás*

Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg. Az iskola a pedagógiai programját az Nkt. 26.§ (3) bekezdésében és a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§-ában meghatározottak alapján készíti el.

Iskolánkban a Nkt. szerint 16 óráig biztosítjuk az oktató- nevelő munkát.

2.7. *A kompetencia alapú oktatás*

A kompetencia alapú oktatás, a használható tudás megszerzése, és a szociális kompetenciák fejlesztése. A kompetencia fogalma a bennünk lévő tudás, melynek a segítségével sikeresen meg tudunk oldani problémákat. A kompetenciák tudják képessé tenni a személyt egy meghatározott feladat eredményes teljesítésére, vagyis: a kompetencia olyan használható tudás, ami eredményessé tesz minket.

A kompetencia alapú oktatásnak az acélja, hogy a tudás ne pusztán információk halmaza legyen, hanem láttassuk meg a gyerekekkel, hogy mit mire lehet felhasználni az életben. A kompetenciákat megalapozó alapkészségek, képességek kifejlődése egyénenként nagy eltérést mutat, ezért legfontosabb feladatunknak a készségek, képességek kifejlődését támogató módszerek használatát tekintjük.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése

Iskolánkban a kompetencia alapú oktatás folyik az első évfolyamtól egy osztályban matematika és magyar kompetencia területen. A program az éves teljes óraszámába beépül, és havi egy- két órában valósítjuk meg. Adminisztrációja a tanmenetben és az osztálynaplóban egységesen zöld színű "K" jelzéssel történik. A programnak megfelelő tankönyv választás és beszerzés a többi tankönyvvel megegyező módon történik.

A pedagógus szerepe

- A pedagógus feladata nem csupán a tananyag közvetítése, hanem a tanulási folyamat irányítása és segítése.

A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

- A kognitív tanulási képességek és a személyiség egészének fejlődését meghatározó szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése egészséges arányának megteremtése.

Differenciálás, esélyegyenlőség

- Differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása, mely lehetővé teszi a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Gyakorlat-központúság

- A mindennapi életben hasznosítható, a társadalmi környezet változásainak és igényeinek megfelelő ismeretek közvetítése, tudás átadása és a megszerzett tudás felhasználása. A döntésképes, döntéséért felelősséget vállaló személyiség készségeinek fejlesztése.

Egyensúlyteremtés

- Megfelelő arányt kell találni a készség-, képességfejlesztésre és az ismeretszerzésre fordított idő között, figyelembe véve, hogy bizonyos ismeretbevétel híján a készség-, képességfejlesztés sem optimalizálható. Egyensúlyt kell teremteni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, illetve a páros, kooperatív és frontális oktatás között.

Motiváló tanulási környezet

- A tanulás hatékonysága szempontjából fontos a megfelelő tanulási környezet kialakítása, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt, aktív, konstruktív együttműködésre készíteti a tanulókat.

Tevékenység-központúság

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítói gyakorlat megvalósításának támogatása, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt; konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, problémamegoldásra, összefüggések felfedezésére, következtetések levonására, döntésekre, egyéni vélemények kialakítására, az ismeretek alkalmazására, a társakkal való együttműködés és munkamegosztás, a feladatért vállalt felelősség megtapasztalására.

Tantárgyi integráció

- A hatékony kompetencia fejlesztés érdekében a tantárgyi integráció feltételrendszerének megteremtése.
- Olyan fejlesztési csomópontok meghatározása, amelyek a komplex szemléletű tanulásirányítást szolgálják azzal, hogy:
- az adott műveltségi területen fontos kapcsolódási pontokat tárnak fel a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületen folyó fejlesztéshez,
- segítik a műveltségterületek speciális tananyagtartalmainak fejlesztésére orientált értelmezését és eszközi használatát a szövegértés, szövegalkotás képességének fejlesztéséhez,
- feloldják a tradicionális tantárgyakban való gondolkodás merevségét, és konkrét iránymutatást adnak a komplex szemléletű fejlesztés, a tantárgyi integráció műveltségterületi lehetőségeire.

A gondolkodási képességek fejlesztése

- A gondolkodási képességek fejlődésében, a megismerési módszerek elsajátításában és alkalmazásában a hiányosságok adta fejlesztési lehetőségek.

Feladatok

- Valamennyi tantárgy és műveltségterület keretében szerepet kap a gondolkodási képességek fejlesztése.
- A megismerés módszereinek megfelelő alapozása és gyakorlása a tapasztalásra épül.

A motiváció erősítése

- A pedagógus-diák kapcsolat, valamint az audiovizuális és multimédiás szórakoztatóipar termékeinek dömpingszerű elterjedésével, általánosan tapasztalható jelenség a tanulói motiválatlanság.

Feladatok

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- A szabad képzettársításon alapuló spontán játék kapjon teret a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.
- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban, iskolában.

Kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai

Az iskolába lépő első osztályosok közötti készség-, képességbeli különbségek, a családok és a régiók közötti szociális különbségek növekedésével párhuzamosan, jelentősen megnőttek.

Feladatok

- Az iskolát kezdő gyerekek alapkészségeinek, alapképességeinek megismerése, szükség esetén felmérése legkésőbb első osztály szeptember végéig.
- A felmérés eredményére épülő egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Az egyéni fejlesztési tervek megvalósításához szükséges eszközök alkalmazása.
- A fejlődés folyamatát vizsgáló értékelő rendszer alkalmazása.

A szegregálódás csökkentése

Az iskolakezdés időszakában meglévő különbségek további növekedése a hátrányokkal induló gyerekek leszakadását, szegregálódását erősíti. Az olvasás – írás tanulásának sikeressége az alapokat jelentő részképességek egyéni igényekhez való igazodásán, az adaptív tanulásszervezés minél optimálisabb megvalósításán múlik.

Feladatok

- A készségek, képességek kiépüléséhez szükséges, egyénenként különböző hosszúságú fejlesztő időszak biztosítása.
- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák segítségével gyerekek közötti információcsere elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.
- A verbalitás túlsúlyának megszüntetése.
- A személyiség egészének fejlesztése

A hagyományos értelemben vett tanulási képességek mellett megfelelő hangsúlyt kell kapnia a személyiség egészének fejlesztésének.

Feladatok

- Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A képességek kialakulásának, fejlődésének, a fogalmak épülésének tapasztalati megalapozottsága. A szemléletesség elvének érvényesítése.
- A fejlődéshez szükséges idő biztosítása. A tanultak alkalmazása.

- A tananyag feldolgozása - az ismeretek elsajátítása mellett - szolgálja az önálló ismeretszerzéshez szükséges egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését.
- A kreativitás fejlesztése a játék, a művészetek és az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- A mozgásnak, az ének-zenei, a vizuális és kézműves tevékenységeknek, a személyiségfejlődés egészére ható szerepüknek megfelelő időt és teret biztosítani az iskolai tevékenységek összességében.
- Környezet-érzékeny szemlélet, környezettudatos magatartás kialakítása.
- A szociális készségek gyakorlására hangsúlyt helyező pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tevékenység-központú oktatási szemlélet gyakorlati megvalósítása.
- A tantárgyi széttagoltság csökkentése, tantárgyak integrálása.

Szövegértési-szövegalkotási kompetencia terület

- Az olvasás, szövegértés, szövegalkotás szintjének emelése.
- Az olvasás, szövegértés, szövegalkotás képességének alacsony szintje, más készségek és képességek fejlődését is akadályozó hiányosságai már az iskoláztatás kezdő szakaszában minimálisra csökkentik a sikeres életpálya építésének esélyeit.

Feladatok

- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti megnyújtása.
- Az írástanulás előkészítése mozgásokkal és a saját mozgás vizuális megjelenítésével.
- Az első osztályosok hallásának fejlesztése.
- A beszédhanghallás zavaraiából, a szó nyelvi egységként való felismerésének fejletlenségéből fakadó problémák csökkentése, illetve megfelelő kezelése.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás annak érdekében, hogy a megfelelő szintű olvasástechnika elsajátítása, minden tanuló számára valódi lehetőséggé váljék.
- Az értő olvasás fejlesztése, szövegelemzés gyakorlása, az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgető-kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása”.
- Célunk nem a leíró nyelvtan meghatározásainak és szabályainak tanítása, hanem a nyelvhasználat során szerzett tapasztalatok gazdagítása és rendszerezése a szövegalkotási kompetencia életkori sajátosságainak megfelelően.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.

Az oktatás célja, hogy feloldja az olvasási kudarcok által okozott szorongásokat. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A szövegértés-szövegalkotás kompetenciájának fejlesztése az integrált nyelvi-irodalmi- kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló magyartanítást állítja középpontba.

A kommunikációs képességfejlesztése:

- a kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban
- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata
- az egyéni közlési stratégiák kialakítása és használata
- a nyelvi norma, illetve az attól való célszerű eltérés lehetőségei közti választás képessége
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése
- a szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása az egyes szövegtípusok szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felfedeztetésével
- a nem verbális önkifejezés képességének fejlesztése, illetve a partner nem verbális jelzéseinek értelmezése.

A kommunikációs képességfejlesztés a szövegértési-szövegalkotási kompetencia fejlesztésének feltétele a következő szempontok szerint valósítható meg:

- a szöveg grammatikai alapjainak felfedeztetése és kommunikatív alkalmazása
- nyelvi adatokkal műveletek végzése
- szabályfelfedeztetés: a kontextus hatása a közlések jelentésére és formájára
- a lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása
- a szavak, terminusok, mondatok és szövegkörnyezetek kétirányú viszonyainak felismertetése és alkalmazása
- szövegtípusok interpretálása és alkotása
- a szöveg logikai és tematikus szerkezete, nyelvtani tulajdonságai és a kommunikációs helyzet egysége, mint problémamegoldó stratégia
- a szöveg háttéradatainak és előfeltevéseinek szerepe a szöveg értelmezésébe;
- a racionális és sikeres vita stratégiáinak elsajátítása.

A magyartanítás az olvasást konstruktív, (az olvasó a szavakból, mondatokból megalkotja magában a szöveg által felidézett világot, valóságdarabot, jelentés-összefüggést) az előismereteken alapuló, cél által vezérelt, szelektív, erősen az olvasó motivációjától függő szövegértési tevékenységként kezeli. Természetesen más az olvasás értelme, célja a mindennapi, gyakorlatias hasznú szövegek esetében és más a szépirodalmi művek olvasásakor. Az első esetben az olvasó többnyire már valamilyen gyakorlati céllal fordul a szöveghez, míg az utóbbiban az esztétikai élvezet, a játék, a kikapcsolódás vagy a másokon keresztüli önmegértés a cél.

A szövegértés-szövegalkotás programja abból indul ki, hogy a jó olvasóban bizonyos képességek potenciálisan működésbe lépnek, ezért elsősorban ezeket kell tudatosan és módszeresen fejleszteni.

A matematikai kompetencia értelmezése, fejlesztése

A matematikai tudás egyik legfontosabb jellemzője, hogy az elsajátítás kritériumai között vezető helyet kap az alkalmazás, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képessége. A fejlesztés és az értékelés során nagyobb szerepet kapnak a matematikai készségek, képességek. Ennek érdekében a készségek, képességek fejlesztését kiemelt célként kezelő tantervek és programok között a szerint kell szelektálni, hogy mely

témakörök feldolgozása segíti jobban a megszerzett tudás alkalmazását és továbbfejlesztését, a készség és képességfejlesztést.

Kisebbségi hangsúlyt fektetünk az írásbeli algoritmusok automatizált elsajátítására, és nagyobbat a számítási eljárásokra, a számfogalom kialakítására és az alpműveletekre. A matematikának jobban kell fejlesztenie a számfogalmat és a számérzékét. Ennek megfelelően előtérbe helyezzük a számolást, a szám többféle használati lehetőségének tudatosítását, a tízes számrendszer jobb megértését, a számérzék és a becslés, a nem egész számok megértésének és használatának (törtek, arányok, százalékok) fejlesztését.

Az alpműveletek gyakorlása, az értelmezés és a megértés érdekében gyakoroltatjuk a tanulókkal, a fejszámolás és a számológépek használatát az írásban való számolás rovására. A szóbeli feladatmegoldást különféle feladattípusok használatával fejlesztjük.

A matematikai kompetencia fogalma, elemei, struktúrája

A kompetencia egy bizonyos feladat vagy feladatkör ellátására való alkalmasság, illetve képesség, olyan felkészültség, mely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk.

A kognitív kompetencia komponensei között ismeretek, rutinok, készségek, képességek, valamint motívumok találhatóak, azaz a kognitív kompetencia nemcsak készségek, képességek együttese. Tehát a matematikai kompetencia a kognitív kompetencia részrendszereként értelmezhető.

A matematikai kompetencia nem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos területén is alkalmazható és így fejleszthető is. A matematikai kompetencián belül jelentős az alapvető gondolkodási képességek, ezek között a logikus gondolkodás szerepe. Ám ezek a gondolkodási képességek, így a logikus gondolkodás sem matematika-specifikusak, így fejlesztésük nemcsak a matematikatanítás feladata, vagy a matematikatanulás eredménye.

A matematikai kompetencia fontos eleme a feladat és problémamegoldás készségei, képességei.

A matematikai tudás legfontosabb képességei a számlálás és a számolás.

A matematikai feladatmegoldás hatékonyságát befolyásoló tényező a műveletvégzési sebesség is.

A matematikai kompetencia magában foglalja az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatát fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. A hangsúly inkább a folyamaton, mint annak kimenetén van, azaz inkább a tevékenységen, mint az ismereteken. A természettudományi kompetencia a természeti világ magyarázatára szolgáló ismeretek és módszerek használatára való képesség és hajlam. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak és módszertannak az értő alkalmazása akkor, amikor az ember a természeti környezetet felismert igényeinek vagy szükségleteinek megfelelően átalakítja.

Általános törekvéseink

- az egyéni igényekhez jobban illeszkedő oktatási környezet kialakítása
- az egyéni fejlődés tiszteletben tartása (differenciálás)
- a pedagógus, mint tanulást segítő társ
- a tanuló felelősségvállalása saját tanulása folyamatáért
- erőpróbára készítendő tanulási környezet biztosítása

- átfogó tanulási célok és célterületek szem előtt tartása
- a tudás relevanciájának tudatosítása
- a használható tudás fontossága és a tudásépítés szem előtt tartása
- a kompetenciák fejlesztése és fontossága
- egész életen át tartó tanulás koncepciójának figyelembe vétele
- a tanulók erősségeinek visszaigazolása társaik által
- pedagógiai megközelítések újraértékelése
- iskolai szintű értékelés bevezetése

Matematikai kompetenciaterület

A fejlesztés célja

A kidolgozásra kerülő programcsomagok az alább felsorolt készségek, képességek közül a számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegység-váltás, szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás, rendszerezés, kombinativitás, deduktív következtetés, valamint az induktív következtetés fejlesztését segítik elő.

A matematikai kompetencia készség- és képességkomponensei

A matematikai kompetencia a „matematikai tantárgyi ismeretek, a matematika-specifikus készségek és képességek, általános készségek és képességek, valamint motívumok és attitűdök együttese”.

- Készségek ~ számlálás, számolás, becslés
- Gondolkodási képességek ~ rendszerezés, deduktív és induktív következtetés
- Kommunikációs képességek ~ relációszőkincs, szövegértés, térlátás
- Tudásszerző képességek ~ problémaérzékenység, megoldás, metakogníció
- Tanulási képességek ~ figyelem, emlékezet

A matematikai kompetencia fejlesztési területei

Az „A” típusú programcsomagok a matematika műveltségterületének teljes egészét lefedik. Olyan tananyagszervezési-módszertani megoldásokat tartalmaznak, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulókat bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba; azaz átalakul a matematikatanítás egész folyamata. Erős hangsúlyt kap a tevékenység-központú módszertan. A játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása dominálja a folyamatokat. Megteremtődik a lehetőség arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkakörnyezet egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása. A matematikai ismereteknek igen szigorú felépülési rendjük van. Az egyes témák egymást feltételezik, egymást segítik, ezért ezek felépülésének logikájára fűzzük fel a pedagógus munkáját. A fejlesztés különféle területei szintén illeszkednek egymáshoz. A tevékenységek rendjét döntően a gyermekek életkori és egyéni sajátosságai határozzák meg. A problémafelvetés, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből indul ki, ez a gyermekeket körülvevő világ jobb megértését segíti. Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is szerepet kap.

A „bemenet vezérlésű építkezés” a kezdő szakaszban a pedagógus számára jelöl ki feladatokat, és kisebb hangsúlyt kapnak a gyermekkel szemben támasztott elvárások.

Elsősorban a haladás irányát kívánja kijelölni, és a fejlesztés várható eredményeit fogalmazza meg.

A kezdő szakasz végére körvonalazódik az elérendő minimális szint, amely a következő szakasz biztonságos elkezdését teszi lehetővé, és körvonalazódnak azok a képességek is, amelyek a matematikatanulás folytatásának feltételét jelentik.

2.8 *Projektoktatás*

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. A tanulók fokozatos önállóságra tesznek szert a tanulás tervezésében, és így sajátítják el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját.

A projektoktatás keretében a pedagógus törekedjen a gondolkodási képességek erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására.

Projekt téma:

A tanulás folyamatának középpontjában egy kiválasztott téma, megoldandó probléma, illetve minden vele kapcsolatos feladat megoldása áll. A választott témák mindig életszerűek:

- a gyerekek kezdeményezésére, javaslatára szülehetnek,
- a projektoktatás bekapcsol a szűkebb-tágabb társadalom életébe:
- nemcsak információk gyűjtését, befogadását és feldolgozását jelenti, hanem aktív részvételt a közéletben (társadalmi, és szociális problémákat feldolgozó, illetve azok megoldásába kapcsolódó projektek a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.9 *A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések*

Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A program közvetlen célcsoportja a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusai, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és az iskola pedagógusai.

A program közvetett célcsoportja az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- Beiratkozásnál
- Az oktató- nevelő munkában
- A gyerekek egyéni fejlesztésében
- Az értékelés gyakorlatában
- A tanulói előmenetelben
- A fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- A tananyag kiválasztásában
- A továbbtanulásban, pályaorientációban
- A humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- A partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

2.10 *Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái*

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1 évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében minden tantárgy esetében szóveges értékelést alkalmazunk.

Első évfolyam félév és év vége, 2. évfolyam félév:

- Kiváló
- Jó
- Megfelelő
- Felzárkóztatásra szorul (Ebben az esetben javaslatot kell tenni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezők megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre a szülő bevonásával.)

Az értékelés évfolyamonként egységesen megállapított százalékarányok szerint történjen a reális eredmény érdekében:

Alsó tagozaton : 1. évfolyam és 2. évfolyam első félév:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| - 0 - 49 % | Felzárkóztatásra szorul |
| - 50 - 79 % | Megfelelő |
| - 80 - 90 % | Jó |
| - 91 - 100 % | Kiváló |
- A 2. évfolyam II. félévétől a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeljük.

A tanulók adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A nagyobb tantárgyi egységek /szakaszok, témák/ lezárása után a tanuló teljesítményét érdemjeggyel kell minősíteni. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására, és a teljesítményéről a szülőt szóban vagy az ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztassa.

Az iskola pedagógusai egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók tudását, ismereteik alkalmazását és a közös munkában való részvételt. Az elbírálás a tantervi követelmények és a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetése alapján öt érdemjeggyel történik:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)
- A hit- és erkölcsstan, illetve az erkölcsstan tantárgy értékelésének módja:
- kiválóan megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

Az érdemjegy a tudást tükrözze, nem lehet fegyelmezési eszköz!

Az értékelés rendszeressége a tanév során

- Az eljárás időszakának meghatározása teljesen egy adott nevelőtől és tanulócsoporthoz függ
- A tanulóknak a munkáját havonta lehetőség szerint egy érdemjeggyel kell értékelni, amennyiben erre nincs mód, az érdemjegyek száma félévzárásig legalább 3 legyen, mely lehet szóbeli vagy írásbeli számonkérés eredménye.
- Témazáró dolgozatot csak előre bejelentett időpont egyeztetésével lehetséges megírni. Törekedjen a pedagógus arra, hogy 5-6. órában ilyen típusú számonkérés ne történjen

Az értékelés és osztályozás évfolyamonként egységesen megállapított százalékarányok szerint történjen a reális eredmény érdekében:

Alsó tagozaton:

- | | |
|--------------|-----------|
| - 0 - 40 % | elégtelen |
| - 41 - 55 % | elégséges |
| - 56 - 79 % | közepes |
| - 80 - 90 % | jó |
| - 91 - 100 % | jeles |

Felső tagozaton:

- | | |
|--------------|-----------|
| - 0 - 35 % | elégtelen |
| - 36 - 55 % | elégséges |
| - 56 - 75 | közepes |
| - 76 - 90 % | jó |
| - 91 - 100 % | jeles |

Az ismeretek számonkérésének leggyakrabban használt formái:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Félévi felmérő dolgozat
- Évfolyamszintű felmérés
- Tudáspróbák
- Játékos vagy versenyszerű feladatmegoldások

Félévi és tanév végi osztályozás

A tanulók munkáját félévkor és a tanév végén osztályozni, értékelni kell.

Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet, vagy melyik tantárgyból volt gyenge. A szöveges értékelést a félévi bizonyítvány tartalmazza. Az év végi bizonyítvány mellé az értékelésről pótlapot állítunk ki.

A 2. évfolyam félévi értékelése az első évfolyaméval teljesen megegyezik, a további évfolyamon az év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies számolási műveletek útján kell megállapítani.

A tanév végén egyes tantárgyakból adott osztályzatok, értékelések figyelembevételével az egyes tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület határoz. Felsőbb osztályba az a tanuló bocsátható, aki valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Aki egy, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett, felsőbb osztályba csak sikeres javítóvizsga után léphet.

Az osztályzatokat félévkor számjeggyel, az ellenőrző könyvbe, év végén csak betűvel az anyakönyvbe és a bizonyítványba kell beírni.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyból kimagasló eredményt ér el, dicséretben részesíthető. A minden tantárgyban kiemelkedő tanuló általános dicséretet kaphat.

A dicséret jelölése:

- a félévi bizonyítványban: „5^D”
- az év végi bizonyítványban és az anyakönyvben: „kitűnő”

Az értékelés közlése:

- Az értékelés közlésére tanév közben csak az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk fel:
- Naplót, melybe a tanító, tanár ír.
- Ellenőrző könyvet, melybe a tanuló, tanító, tanár, osztályfőnök ír, a szülőt láttatkozásra kéri.
- Bizonyítványt, melyet az osztályfőnök év végén állít ki, és a tanuló hazaviheti.
- Anyakönyvet, melyet az osztályfőnök állít ki az osztályozó értekezlet alapján.

Eltérő tanterv szerint haladók ellenőrzése értékelése

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;

- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazunk;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük, folyamatosan értékelünk, hatékonyság-vizsgálatot végzünk, a tanulói teljesítmények elemzése alapján, és az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk;
- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködünk különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba.

2.10.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások

Formái:

- rövid feleletadás kérdésekre ("röpdolgozat")
- témazáró feladatlap
- feladatlap
- esszé jellegű (Fejtsd ki.., Mit tudsz..)

Korlátai:

- Témazáró dolgozatból napi maximum 2 írható előre bejelentett (naplóba beírt) időpontban

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- A témazáró dolgozatok átfogó képet adnak a tanulók tudásáról, ezért a félévi és év végi jegyek megállapításánál ezen jegyek átlaga a kiindulópont

Tantárgyak beszámoltatása:

Az egyes tantárgyak sajátos jellegéből adódóan a helyi tanterv tartalmazza az írásbeli beszámoltatások fentiektől eltérő formáit. A SNI tanulóknál figyelembe vesszük a szakértői javaslatokon szereplő beszámoltatási, értékelési módokat.

A tanulók értékelésének, minősítésének általános szempontjai:

A tanulók munkájának értékelése a nevelésnek, oktatásnak lényegi eleme. A tanuló (és a szülő), a pedagógus értékelése alapján tájékozódik arról, hogy meddig sikerült eljutnia. A célszerű értékelés éppen ezért mindig a tanulás tárgyára irányul és nem a tanuló személyére. A tanuló munkájának értékelése a pedagógust is tájékoztatja a kitűzött cél elérésének szintjéről. Értékelés nélkül tehát nincs eredményes tanulás és tanítás.

Iskolánk olyan célok és feladatok elérésére törekszik, melyeket a társadalom igényel és a gyermek életkorához kötötten a kerettanterv, a közoktatási törvény előír.

A tanulók teljesítményének elbírálása kapcsán különbséget kell tenni az értékelés és az osztályzatos minősítés között. Az értékelésnél jelezzük a sikeres, vagy sikertelen munkát, a fejlődést, vagy hanyatlást, biztatjuk, dicsérjük, vagy elmarasztaljuk a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét, vagy éppen ezek hiányát. Az értékelésnél az elsajátított ismeretek tudásszintje mellett a tevékenységek során tanúsított aktivitást, önmagához viszonyított előrehaladást egyaránt figyelembe vesszük. Mindezek alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.

Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tanulóknál végbemenő minőségi változásokat mennyiségi kategóriákkal jellemezzük.

Osztályzatokkal a következő tanulói tevékenységeket értékeljük:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek, feladatmegoldás)
- Óraközi munka
- Versenyen való részvétel
- Önálló kiselőadás
- Több kérdésre néhány mondatos felelet
- Rövid írásbeli felelet, feladatmegoldás
- Témazáró dolgozatok
- Különböző célú felmérések
- Házi feladatok
- Házi dolgozatok

A tanulók értékelési rendszere

Tevékenység	Mikor?	Fajta	Mivel?	Ki
Tanulók képességeinek és szociális háttérének felmérése	1. osztály év elején	diagnosztikus	DIFFER kérdőívek	Fejlesztő ped., osztálytanító
Olvasás (hangos) szövegértés, írás, matematika	1. osztály év végén	szummatív	Munkaközösség vezető által összeállított mérőeszköz	Munkaközösség vezető osztálytanító
A témák befejezésekor: tantárgyi követelmények:	valamennyi évfolyamon	formatív	Tanító és szaktanár által összeállított mérőeszköz	Pedagógus
Szövegértés,	valamennyi évfolyamon, tantárgyanként évi 3 alkalommal	szummatív	A szaktanár által összeállított mérőeszköz	Szaktanárok,
Szövegértés, helyesírás, számolási készségek	4., 6., 8. osztály év végén	szummatív	Standardizált mérőeszköz	A kompetencia mérésért felelős pedagógus, osztályfőnök, Külső szakértő
Szövegértés, helyesírás, olvasás	5. évfolyam év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, pedagógusok, intézményvezetés
Történelem	6. osztály év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok
Idegen nyelv, matematika	7. osztály év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok
Természettud. ismeretek	8. osztály év végén	szummatív	Témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok

Összegzés:

Diagnosztikus értékelés

- 1. osztály év elején: a tanulók képességeinek és szociális háttérének felmérése, DIFFER mérés
- 5., 6., 7., 8. osztály tanév elején minden tantárgyból
- Formatív értékelés
- Valamennyi évfolyamon a témák befejezésekor folyamatosan: tantárgyi tudás, követelmények teljesítése

Szummatív értékelés

- 1. osztály év végén: olvasás, szövegértés, írás, matematika
- 4. osztály végén olvasás
- 4., 6., 8. osztály év végén: szövegértés, helyesírás, számolási készségek
- 5. osztály év végén írásban szövegértés, helyesírás, olvasás, magyar irodalom és nyelvtani ismeretek szóban
- 6. osztály év végén szóban: történelem
- 7. osztály év végén: matematika írásbeli, idegen nyelv szóbeli
- 8. osztály év végén szóbeli: természettudományi ismeretek (fizika, kémia, biológia, földrajz)

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat fontos eszköze a tanulási célok elérésének, alternatív utak keresésének, a gyakorlásnak, kiegészítő információk gyűjtésének. Fontos visszajelzés a tanár és tanuló számára is, vagyis szerves része a tanórán elindított tanulási folyamatnak:

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- Tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz.
- Legyen jól előkészített, egyértelmű, a tanuló számára rendelkezésre álló eszközök segítségével elsajátítható, megoldható.
- Nehézségi fokát tekintve lehet differenciált, vagy feleljen meg a csoportra jellemző átlagos nehézségi szintnek.

Korlátai:

- Az elvégzéshez szükséges idő biztosítsa a gyerekek optimális terhelését: átlagos képességű tanuló 20-25 perc alatt megoldhassa
- Legyen tekintettel a tanulók pihenésére, regenerálódására, családi életére, programjaira is, vagyis különösen hétvégén és szünetekben biztosítsa a gondtalan kikapcsolódást
- A feladást követő tanórán ellenőrizhető és értékelhető legyen

Jellegét tekintve:

- Szóbeli, mely a tankönyv aktuális témakörére terjed ki a füzet vázlatának segítségével
- Írásbeli, mely lehet tankönyv, munkafüzet kérdéseinek megoldása
- Rajzos feladat
- Gyakorlati, manuális feladat, mely a tanuló otthoni eszközeivel elvégezhető
- Gyűjtőmunka

Tantárgyankénti feladatok:

- Az egyes tantárgyak sajátos jellegéből adódóan a helyi tanterv tartalmazza az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok fentiektől eltérő formáit.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát és a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tantárgyfelosztás szerint. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyakat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata iskolánkban

Iskolánkban valamennyi évfolyamra kiterjedően minden tanévben április és május hónapokban kerül sor a tanulók edzettségi állapotának mérésére.

A vizsgálatot a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A mérésben részt vett osztályok, tanulók eredményeit a felmérést végző pedagógus rögzíti, elemzi, értékeli, és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése érdekében szükséges tennivalókat.

Iskolánkban az **Aerofit & Hungarofit** teszt alapján mérjük fel tanulóink fizikai állapotát.

A felmérés elemei:

Alsó tagozat, 1 - 4 évfolyamok:

- 6 perc kitartó futás
- felülés – 4 perc alatt végrehajtott felülések száma
- törzsemelés – 4 perc alatt végrehajtott emelések száma
- karhajlítás és nyújtás mellő fekvőtámaszban – 4 perc alatt végrehajtott gyakorlatok száma
- helyből távolugrás

Felső tagozat, 5 - 8 évfolyamok:

- Cooper-teszt – futás, - 12 perc alatt megtett távolság méterben
- felülés – 4 perc alatt végrehajtott felülések száma
- törzsemelés – 4 perc alatt végrehajtott emelések száma
- karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban – 4 perc alatt végrehajtott gyakorlatok száma
- helyből távolugrás

Az egyes mérési gyakorlatok végrehajtása:

- **Felülés:** *kiinduló helyzet - hajlított térd, kezek tarkón ujjfűzéssel*
 - A könyökkel meg kell érinteni a térdet. (segítségnyújtás – társ, bordásfal)
 - A rendelkezésre álló 4 perc alatt folyamatosan kell a gyakorlatot végezni elfáradásig.
- **Törzsemelés:** *kiinduló helyzet – hason fekvés, kezek tarkón ujjfűzéssel*
 - Törzsemeléskor a két könyököt a levegőben össze kell érinteni.
 - (segítségnyújtás – társ, bordásfal)
 - A rendelkezésre álló 4 perc alatt folyamatosan kell a gyakorlatot végezni elfáradásig.
- **Karhajlítás-nyújtás:** *emelt fejjel, egyenes törzssel kell végrehajtani,*
 - a gyakorlat akkor szabályos, ha hajlításnál a felkar párhuzamos a talajjal. A rendelkezésre álló 4 perc alatt folyamatosan kell a gyakorlatot végezni elfáradásig.
- **Helyből távolugrás:**
 - a vonalra nem léphet rá a tanuló, páros lábról kell elugrani és páros lábra kell érkezni. Ha a tanuló belép, érkezés után hátralép, akkor a gyakorlata érvénytelen. A tanulóknak három kísérletük van.

A felmérések nyilvántartására értékelő táblázat készült. A táblázatokat a tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése céljából a tanulói jogviszony fennállásáig megőrizzük.

„A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre továbbá a szabályok betartására, a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.”

Az iskola környezeti és egészségnevelési programja

Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségnevelésben

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,

- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség kialakítása,
- globális összefüggések megértése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek
- megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre
- történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülővel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékenyvé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismerttetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismerttetése.

- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.
- A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.
- További pályázatokon való részvétel, amely anyagi forrásainkat kibővíti.

Feladatok a környezeti nevelés területén

- Megalapozzuk a tanulóknak a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegóváshoz szükséges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a) a környezet fogalmával,
 - b) a földi rendszer egységével,
 - c) a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - d) a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - e) lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - f) lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.

Feladatok az egészségnevelés területén

- Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a) az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
 - b) az egészséges táplálkozással,
 - c) a káros szenvedélyek elkerülésével,
 - d) a családi és kortárskapcsolatokkal,
 - e) a környezet védelmével,
 - f) az aktív életmóddal, a sporttal,

- g) a személyes higiéniával,
- h) a szexuális fejlődéssel,
- i) személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóvállalás, stb.).

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, amit nem hoznak magukkal a családból a gyermekek. A mentális sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja a környezeti- és egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti – és egészségnevelési lehetőségei

Környezetismeret, természetismeret, biológia:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljenek környezetükben.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését. Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében.

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

Kémia:

A kémia a környezettudatos magatartás kialakításának célját szolgálja. A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a célok megvalósítását.

Ének-zene, rajz:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Technika:

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartatásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Számítástechnika:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra:

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget nyújt a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezen túl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti és egészségnevelés területén

Szakkörök:

A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Tábor:

Az iskolánk által szervezett táborok az egészségnevelés fontos színterei.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek:

E kereteken belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákot, technikai dolgozót és vezetőséget egyaránt.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-, a környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Akciók:

Felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulás megszervezhető magunknak is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz is (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap, stb.).

Kiállítások:

Rendezhető iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl.: szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás, stb.). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.

Iskolai zöld médiumok:

Az iskolai könyvtárban létesíthető külön polc a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.

Média:

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért kell szoros kapcsolatot tartani a helyi médiával, és gondoskodni az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás:

Szervezhető egy- vagy többnapos egy-egy konkrét téma részletesebb, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba lehet ellátogatni.

Zöldesítés:

A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva, vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli lakosság, helyi szervezetek megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthető környezetünk és a zajtól, portól védhető szervezetünk.

Szelektív hulladékgyűjtés:

Évente szervezhető hulladékgyűjtés, amely elsősorban papír- és vashulladéokra terjed ki. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is, szelektív hulladékgyűjtő tevékenységére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek:

Az érdeklődő, ambiciózus tanulók ösztönözhetőek arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Városismereti program:

A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezhetőek olyan programok, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait. Az ismereteket vetélkedők, illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíttetni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

Találkozhatnak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, aktívan be is kapcsolódhatnak e mozgalmakba.

Kézműves foglalkozás:

A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak, stb.), illetve az újrahasznosítható hulladék anyagok felfelhasználásával különböző díszek, kompozíciók készíthetők, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár, stb.).

Diákönkormányzat napja:

Az iskolai programnak mindig lehet környezet-egészségügyi része is.

Iskolai diáksport szervezések:

Délutánonként változó évfolyam összetételben sportversenyek szervezhetőek.

Látogatások:

A látogatás lehet állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdíthatók a gyerekek az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások:

A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból, illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhető egy iskolai szintű program is. A tanulók, tanárok, szülők környezeti – és egészségnevelésének egyik hasznos módszere amellest, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Filmklub:

Környezetvédelmi, egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megnézése és utána beszélgetés, véleménycsere.

Szülői fórum:

Témák lehetnek: egészséges táplálkozás, drog prevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem, stb.

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

- Az osztályfőnök, vagy a nevelőtestület havonta minősíti és értékeli jeggyel a tanuló magatartását és szorgalmát. Szóbeli minősítést és értékelést a szaktanár is végez
- A naplóba havonta bekerülő érdemjegyről konzultál az osztályfőnök a szaktanárokkal
- A kapott jegyről az ellenőrzőn keresztül a szülőt értesíteni kell
- Az ellenőrzőbe bekerülő dicséretet és megrovásokat a naplóba is be kell jegyezni.
- A HÁZIREND betartása, az iskolai köteleességeknek is eleget téve beleszámít a magatartás jegybe.

Az értékelés formái:

- Szóbeli (osztálykeretben, fogadóórán, szülői értekezleten)
- Írásbeli – szöveges – alkalmoszerű
- Jeggyel

időszak: havonta félévkor évvégén

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

Általános szempontok:

- Az egyes fokozatok egymásra épülnek
- Legyen észrevehető a különbség az egyes fokozatok között
- Teljesíthető követelményeket támasszunk
- A követelmények megfogalmazása tömör, érthető, rövid legyen
- A követelmények tükrözzék az iskolában kialakult szokásrendet

2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél a minősítésnél az 1-8. évfolyamon:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
-

A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén értékeli. A tanuló magatartását félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a havi rész- érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) példás:

- A Házi rendben foglalt követelményeket maradéktalanul betartja
- Képessége szerint tevékenyen részt vesz a közösség munkájában
- Tisztelettudó – iskolai és iskolán kívüli – magatartásával méltó iskolánk nevéhez
- Taneszközei, rendezettek, ruházata mértéktartó, beszéde kulturált
- Nincs figyelmeztetése
- Példaképpül állíthatunk az osztály elé

b) jó:

- Szívesen vesz részt az adott közösség munkájában
- A közösség érdekei ellen nem vét
- A Házi rend követelményeit megtartja
- Iskolai és iskolán kívüli viselkedésében kulturált
- Taneszközei, ruházata rendezett
- Az adott félévben legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése volt.

c) változó:

- Tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulótársainak
- A reá bízott – vagy vállalt feladatait nem teljesíti megbízhatóan
- A Házi rendben foglalt követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti
- A közösség munkájában vonakodva vesz részt
- Időnként udvariatlan, beszédmódja tiszteletlen
- Felszerelése rendetlenek
- Az adott félévben osztályfőnöki intője van

d) rossz:

- Szándékosan árt a közösségnek, az egyes tanulóknak
- A Házi rend követelményeit sorozatosan megszegi
- Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével bomlasztja a közösséget
- Társainak rossz példát mutat
- Az adott félévben igazgatói intése vagy ennél súlyosabb fegyelmi büntetése volt.
- Igazolatlan hiányzás

2.15.2

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók **szorgalmának** értékelése, minősítése:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök a havi rész-érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **példás:**

- A Házirendben foglalt követelményeket maradéktalanul betartja
- Képessége szerint tevékenyen részt vesz a közösség munkájában
- Taneszközei, rendezettek,

b) **jó:**

- Szívesen vesz részt az adott közösség munkájában
- A közösség érdekei ellen nem vét
- A Házirend követelményeit megtartja
- Taneszközei rendezettek

c) **változó:**

- Tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulótársainak
- A reá bízott – vagy vállalt feladatait nem teljesíti megbízhatóan
- A Házirendben foglalt követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti
- A közösség munkájában kevésbé aktívan vesz részt
- Időnként udvariatlan, beszédmódja tiszteletlen

d) **hanyag:**

- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el
- Keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- Nagymérvű visszaesés /3-4 tantárgy/ van a tanulmányi eredményében a megelőző időszakhoz képest
- Kötelességét gyakran elmulasztja: felszereléseit nem tartja rendben
- Rendszeresen otthon hagyja felszereléseit
- Rendszeresen nincs kész a házi feladata
- Írásbeli munkája rendetlen

2.15.3

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolai jutalmazások formáit iskolánk Házirendje tartalmazza.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt vagy
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban, részesítheti.

Elmarasztalások:

A Házirendben szabályozott módon lehet fegyelmezni azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alá vonható.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- Az intézmény 2015. szeptember 15. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e módosított pedagógiai program alapján.
- Iskolánk nevelő testülete az iskolaszék, a szülők és a diákönkormányzat véleményének kikérése után, azok figyelembe vételével készítette el a pedagógiai programot.

A Pedagógiai Program módosítása:

- A mindennapi működés tapasztalatai és jogszabályváltozások következtében.
- A módosításra javaslatot tehet:
 - a) az intézmény fenntartója
 - b) az intézmény vezetője
 - c) a tantestület munkaközösségei
 - d) a tantestület bármely tagja
 - e) a szülői szervezet
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői úton javasolják.
- A pedagógiai program módosítását a tantestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követően azonnali hatállyal bevezetésre kerül.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelő testület folyamatosan vizsgálja.
- A tantestület munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a kerettantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A 2015/2016-os tanév végén a tantestület felülvizsgálja, értékeli, és szükség esetén módosítja a pedagógiai programot.
- A törvények és rendeletek változása esetén a hatályba lépést követően 30 napon belül el kell végezni a módosítást.

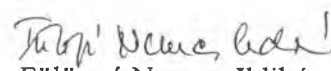
A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.
- A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható:
 - a) Az intézmény fenntartójánál
 - b) Az intézmény vezetőjénél és tagintézmény vezetőjénél
 - c) Az iskola könyvtárában

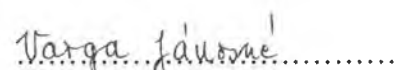
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

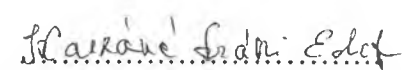
Jelen pedagógiai program módosítása a nevelő testület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével történt.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.


Fülöpne Nemes Ildiko
igazgató

A pedagógiai program módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelő testület 2015. szeptember 15-én elfogadta, az elfogadás tényét a nevelő testület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják


Mészöly Géza Általános Iskola


Szent István Általános Iskola

Nyilatkozat:

A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola iskolaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Az iskolaszék a pedagógiai program módosítását 2015. szeptember 15-i ülésen megtárgyalta, a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.



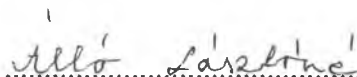
iskolaszék elnöke

Nyilatkozat:

A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolájának iskolaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Az iskolaszék a pedagógiai program módosítását 2015. szeptember 15-i ülésen megtárgyalta, a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.



iskolaszék elnöke

Nyilatkozat:

A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolájának diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A diákönkormányzat a pedagógiai program módosítását 2015. szeptember 15-i ülésen megtárgyalta, a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.

Koröck Milla

.....
DÖK elnöke

Nyilatkozat:

A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A diákönkormányzat a pedagógiai program módosítását 2015. szeptember 15-i ülésen megtárgyalta, a pedagógiai program módosítását elfogadta.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.

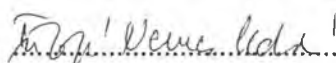
Kann Milla

.....
DÖK elnöke

Pedagógia program felülvizsgálata

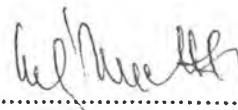
A 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet 1.§ (1) és (2) bekezdése szerint az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálata megtörtént.

Sárbogárd, 2015. szeptember 15.



Fülöpné Nemes Ildikó
igazgató





Szilágyiné Németh Sarolta
tandiszkurületi igazgató

